

Istituto Comprensivo Statale  
“Antonino Caponnetto”  
Palermo

Anno Scolastico 2023-2024

UDA  
ED. CIVICA

UN MARE DI EMOZIONI



UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Un mare... di emozioni
<b>Prodotti/Compito autentico</b>	Realizzazione di piccoli manufatti a tema
<b>Competenze Chiave/Cittadinanza/Culturali</b>	Competenza personale, sociale e capacità a imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>Traguardi delle competenze</b>	L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con i coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Conosce la funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita. Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia e le forme di inquinamento.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Scoprire e rispettare i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.	Conoscenza dell'ambiente dove si vive e rispetto delle bellezze naturali.
Attuare comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia dell'ambiente.	Esplorazione del territorio e promozione di comportamenti adeguati e rispettosi degli ambienti circostanti.
Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.	Conoscenza del problema dei rifiuti e delle buone pratiche per il loro smaltimento o riciclaggio.
Sensibilizzare i compagni e gli adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili.	Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi a Salute e Benessere e Salute Ambiente.
<b>Destinatari</b>	Tutti gli ordini di scuola

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>Fase 1: Lancio del Progetto – “Un mare ... di emozioni”.</b> Introdurre il progetto spiegando il tema delle emozioni oceaniche e il fatto che il mare rappresenta il percorso dell’anno scolastico. Condurre una discussione sulle emozioni e chiedere agli studenti di condividere le loro sensazioni riguardo l’anno trascorso.</p> <p><b>Fase 2: Esplorazione delle emozioni.</b> Dedicare attività mirate a esplorare una diversa emozione. Ad esempio, la gioia, la tristezza, la rabbia, la sorpresa, la paura. Gli studenti possono disegnare o scrivere come si sentono quando sperimentano ciascuna emozione.</p> <p><b>Fase 3: Viaggio nel Mondo del Mare.</b> Iniziare a esplorare il tema dell’oceano e del mare. Leggere storie, guardare documentari e organizzare discussioni sulla vita marina e le avventure in mare.</p> <p><b>Fase 4: “La nostra avventura oceanica”. Presentazione in classe.</b> Ogni studente crea una breve presentazione sulle emozioni che ha sperimentato durante l’anno e su come le ha affrontate, collegando il suo viaggio emotivo al tema del mare.</p> <p><b>Fase 5. “Custodi del mare” – Promuovere la Sostenibilità Ambientale.</b> Introdurre il concetto di “Custodi del Mare” agli studenti, spiegando loro che possono contribuire a preservare il mare e la vita marina. Organizzare una discussione sulla sostenibilità ambientale, concentrandosi su come si può ridurre l’inquinamento marino e su come si possono proteggere gli oceani.</p> <p><b>Fase 6. Preparativi per l’Open Day e per la Festa di fine anno.</b> Coinvolgere gli studenti nella pianificazione degli eventi programmati. Decidere insieme i lavori e le decorazioni marine da creare utilizzando materiali di scarto da poter riciclare.</p> <p><b>Fase 7. Incorporazione della Sostenibilità per la Festa di fine anno.</b> Durante la Festa di fine anno, ridurre gli sprechi e promuovere la sostenibilità utilizzando bicchieri e piatti riutilizzabili o biodegradabili, e offrendo cibo e bevande locali e sostenibili.</p> <p><b>Fase 8. “Guardiani dell’Oceano” – Impegno Sostenibile.</b> Alla conclusione del progetto, incoraggiare gli studenti a impegnarsi come “Guardiani dell’Oceano” e adottare comportamenti più sostenibili nella loro vita quotidiana.</p>
<b>Tempi</b>	Tutto l’anno scolastico.
<b>Esperienze attivate</b>	Lavori di gruppo, lettura e ascolto, questionario, intervista, attività laboratoriali.
<b>Metodologie e descrizione delle metodologie</b>	Cooperative learning, lezione frontale, tutoraggio, classi aperte, piccoli gruppi, circle time, brain storming, attività laboratoriali.
<b>Risorse umane interne/esterne</b>	Tutti i docenti dell’Istituto.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Strumenti</b>	Strumenti multimediali, touch board, internet, libri, racconti orali, fotocopie.
<b>Valutazione</b>	<p>I criteri di verifica e valutazione saranno basati sull'osservazione dei comportamenti e saranno volti ad accertare l'acquisizione delle capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione attiva all'attività proposte.</li> <li>- Conoscenza e rispetto delle regole.</li> <li>- Collaborazione all'interno del gruppo.</li> <li>- Capacità di valutare tempi e strumenti.</li> <li>- Capacità di prendere decisioni e di autovalutarsi.</li> </ul>

**Referenti**  
**Prof.ssa Patrizia Spampinato**  
**Prof.ssa Chiara Peria**