



Via Socrate, 11 - 90147 - Palermo (Pa) - Tel. +39 091 533124 - Cod. IPA: istsc_paic847003 - Codice IPA: istsc_paic847003
MAIL: paic847003@istruzione.it - PEC: paic847003@pec.istruzione.it Cod.Mecc. paic847003 C.F. 97164800829 - Codice Univoco: UFDU5W

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA 2023-2024

Classi I[^] - II[^] - III[^]

Scuola secondaria di primo grado

- CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERALE 33 ORE/ANNO

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019 n. 92 il curricolo d'Istituto viene integrato con un percorso d'insegnamento trasversale di Educazione Civica di 33 ore annue, per il quale ogni scuola provvede a fissare specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari.

Nuclei tematici di riferimento sono:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale (Salute e Benessere), conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030)
- Cittadinanza digitale, legalità e cyberbullismo.

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità, di lotta al fenomeno del bullismo e di contrasto alle mafie, ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

sviluppano l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Competenze Chiave Competenza alfabetica funzionale		Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie ▪ Competenze digitali 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSI PRIME

DISCIPLINE	ORE ANNUE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
Italiano	3	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'organizzazione della società e le regole del vivere civile</p> <p>Aspetti della vita familiare e il ruolo della famiglia nella società</p> <p>Il concetto di "identità digitale" e i rischi connessi</p>	<p>Comprendere la funzione e la necessità delle regole ed applicarle nella vita associata</p> <p>Analizzare le caratteristiche e il ruolo della famiglia nella Costituzione Italiana</p> <p>Utilizzare le risorse digitali tutelando la riservatezza dei dati personali inseriti in rete</p>	<p>Assumere comportamenti corretti e rispettosi delle regole del vivere civile</p> <p>Rispettare le regole di convivenza familiare ed assumere comportamenti collaborativi e responsabili all'interno della famiglia</p> <p>Utilizzare le risorse digitali con consapevolezza e spirito critico</p>

Storia	3	COSTITUZIONE COSTITUZIONE	Le varie forme di governo L'organizzazione del Comune Conoscere i diritti e i doveri del cittadino	Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo Riconoscere i vari ruoli e compiti all'interno del comune: sindaco, assessore, consigliere Riconoscere in un testo, ad esempio regolamento d'istituto, doveri e diritti	Essere in grado di fare confronti tra le forme di governo del passato e quelle presenti Comprendere che ogni ente, compresa la scuola, ha un ordine gerarchico Rispettare le regole presenti in qualsiasi regolamento
Geografia	3	SVILUPPO SOSTENIBILE COSTITUZIONE	Le trasformazioni antropiche operate sul territorio Le caratteristiche del fiume Volturno e del territorio che attraversa Gli enti locali: la regione e il comune	Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali Comprendere la funzione delle regole, interiorizzarle e applicarle nella vita associata	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione nel tempo Valutare l'impatto antropico sull'ambiente valorizzando azioni di tutela Testimoniare le funzioni e il valore di regole e leggi nei diversi ambiti della vita quotidiana

Matematica/ Scienze	5	SVILUPPO SOSTENIBILE	Inquinamento dell'aria: piogge acide ed effetto serra Inquinamento dell'acqua e del suolo	Saper prendersi cura dell'ambiente Prendersi cura di sé	Descrivere cause ed effetti dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo Conoscere i microrganismi utili e dannosi
------------------------	---	-------------------------	---	---	---

Inglese	3	SVILUPPO SOSTENIBILE	I vari tipi di case ecologiche	Confrontare le case ecologiche con le case tradizionali ed è in grado di indicarne le principali caratteristiche	Comprendere il rapporto uomo-natura. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile
Francese	3	CITTADINANZA DIGITALE	I pericoli della rete Le regole di comportamento da utilizzare in rete	Acquisire consapevolezza a proposito dei pericoli della rete Riconoscere comportamenti da evitare in rete	Sa analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni Sa gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat)
Arte e Immagine	3	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	I diversi tipi di beni e l'importanza della tutela del patrimonio artistico e ambientale	Conoscere il concetto di bene culturale, di bene ambientale Conoscere il concetto di tutela e manutenzione	Conoscere l'art. 3 della Costituzione per diventare cittadini Responsabili

Tecnologia	3	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Cosa significa sostenibilità</p> <p>Conoscenza degli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p> <p>Corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo</p> <p>I principali social di comunicazione</p> <p>Conoscenza delle conseguenze di un uso scorretto della privacy</p>	<p>Saper adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse</p> <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante conoscendo le regole basilari del vivere civile</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, confrontandosi con punti di vista diversi Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso dei social media</p>
Musica	2	SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, con maggiore attenzione all'inquinamento acustico	<p>Sviluppare, a partire dal proprio mondo sonoro, la capacità discriminare suoni e rumori appartenenti all'ambiente umano, animale, naturale ecc.</p> <p>Classificare le voci e gli strumenti musicali</p>	<p>Elaborare mappe sonore del percorso casa- scuola utilizzando onomatopee</p> <p>Classificare attraverso il timbro, la voce e gli strumenti musicali</p>

Scienze Motorie	2	SVILUPPO SOSTENIBILE	Gli stili di vita attivi	Conoscere i benefici psicofisici dell'orienteeing	Fare movimento in ambiente naturale nel rispetto della natura
Religione	3	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela delle persone, della collettività dell'ambiente,	Saper distinguere i concetti di "laico" e "religioso" Esaminare gli articoli 3-19-20 della Costituzione italiana	Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca

CLASSI SECONDE

DISCIPLINE	ORE ANNUE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
Italiano	3	CITTADINANZA DIGITALE	Il lessico di Internet I diritti e i doveri del mondo digitale Le regole per la tutela della riservatezza La differenza tra bullismo e cyberbullismo	Usare consapevolmente la rete per lo studio e il divertimento Cogliere messaggi e valori positivi Esprimere opinioni personali argomentate, giudizi critici motivati e confrontare punti di vista diversi	Essere consapevoli che la rete Internet offre opportunità, ma presenta anche rischi e pericoli Riflettere con spirito critico sulle motivazioni di problematiche relative al cyberbullismo Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori
Storia	3	COSTITUZIONE	La nascita della Costituzione italiana Il diritto al lavoro ed all'istruzione I diritti delle donne	Usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni. Collocare nel tempo e nello spazio Riconoscere le relazioni di causa-effetto	Comprendere alcuni aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea Essere consapevole, in relazione alla propria età, che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile

				<p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Essere in grado di argomentare usando diversi sistemi di comunicazione</p> <p>Usare le proprie conoscenze ed abilità per collaborare con gli altri</p> <p>Comprendere alcuni aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia dei diritti umani</p> <p>Promuovere comportamenti rispettosi di sé e degli altri</p>
--	--	--	--	---	--

Geografia	3	COSTITUZIONE	<p>Il percorso formativo ed evolutivo dell'UE dalle origini ai giorni nostri</p> <p>La Carta costituzionale europea</p> <p>Le caratteristiche e il funzionamento delle istituzioni dell'UE</p>	<p>Saper contestualizzare fatti ed eventi salienti del processo di formazione dell'UE</p> <p>Saper distinguere ed analizzare le funzioni dei diversi organi dell'UE</p>	<p>Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno di quella europea e mondiale</p> <p>Comprendere il contesto sociale in cui si vive e prendere coscienza dei propri diritti e doveri legati alla cittadinanza europea</p>
Matematica/ Scienze	5	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Le sostanze chimiche potenzialmente pericolose</p> <p>Allergie alimentari; Celiachia; Intolleranza al lattosio; L'Anoressia e Bulimia</p>	<p>Saper agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Avere consapevolezza della propria persona</p>	<p>Imparare a leggere le etichette dei prodotti chimici casalinghi</p> <p>Sapere gli alimenti che possono causare intolleranze ed allergie.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari di origine comportamentale</p>
Inglese	3	COSTITUZIONE	L'Unione europea, la sua storia e le sue principali funzioni	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione	Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile e le rispetta

Francese	3	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conosce le principali caratteristiche dell'architettura ecologica</p> <p>Conosce i principali materiali ecologici</p>	<p>Acquisire consapevolezza dell'importanza di costruire in modo ecologico.</p> <p>Immaginare la casa ecologica del futuro</p>	Riconoscere i vari tipi di case ecologiche
Arte e Immagine	3	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Le organizzazioni come l'UNESCO e il FAI</p> <p>I principali musei del suo territorio (arte, archeologici, scientifici, dedicati a settori specifici es. del giocattolo)</p>	<p>Attribuisce a ciascun museo la sua funzione e compila la scheda di descrizione dello stesso</p>	Sapere l'importanza delle organizzazioni e dei musei

Musica	2	CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare dispositivi multimediali con maggiore riferimento ai supporti digitali del libro di testo in relazione all'ascolto guidato, con responsabilità ed efficaci	Utilizzare strumenti digitali allo scopo di rendere più comprensibile, fruibile e condivisibile l'attività di ascolto, anche nell'ottica della responsabilità collettiva e personale	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere
Scienze Motorie	2	SVILUPPO SOSTENIBILE	Saper utilizzare e costruire tabelle per una dieta equilibrata	Conoscere e condurre una corretta e sana alimentazione	Saper calibrare attività fisica e alimentazione
Religione	3	SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività	Individuare le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale Assumere comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente	Conoscere il valore della salvaguardia ambientale in relazione alla salute dell'uomo

CLASSI TERZE

DISCIPLINE	ORE ANNUE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
Italiano	3	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE	Il concetto di diritti Umani Le differenze tra bullismo e cyberbullismo; Comportamenti sbagliati in rete Il concetto di sviluppo sostenibile; Il fenomeno della mafia; Le diverse forme di illegalità nella vita quotidiana.	Cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani Raccontare esperienze personali, esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni Raccontare esperienze personali, esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni Esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni	Interiorizzare la necessità di tutelare i Diritti Umani; Assumere atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali, combattendo ogni forma di razzismo; Interiorizzare che solo trattando gli altri con dignità si guadagna il rispetto per sé stessi Essere consapevoli che internet, cellulari, Facebook offrono delle opportunità, ma presentano anche dei rischi; Riflettere con spirito critico sulle motivazioni di problematiche adolescenziali Rispettare le leggi e le regole della convivenza sociale; Assumere comportamenti responsabili di opposizione alle ingiustizie, alle provocazioni e a ogni forma di corruzione; Promuovere il senso di legalità attraverso l'esempio

Storia	3	COSTITUZIONE	<p>Le diverse forme di Governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese</p> <p>I principi fondamentali della carta costituzionale e acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità</p>	<p>Analizzare nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</p>	<p>Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p>
Geografia	3	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>I principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione</p> <p>Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Conoscere gli articoli a difesa delle donne e della pari dignità umana</p>	<p>Essere consapevoli della povertà e riflettere sulle conseguenze che essa comporta</p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi</p> <p>Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani</p>	<p>Essere consapevoli che in tempo di crisi aumentano la povertà e la disoccupazione; interiorizzare la necessità di combattere la fame nel mondo</p> <p>Interiorizzare la necessità di tutelare i diritti umani</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali</p>

Matematica/ Scienze	5	SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030	Saper agire in modo autonomo e responsabile Prendersi cura di sé Saper agire in modo responsabile e rispettoso dell'ambiente	Le principali sostanze psicoattive Le principali malattie a trasmissione sessuale I rischi legati al nostro territorio	Conoscere i danni provocati dall'assunzione di sostanze psicoattive Conoscere i metodi di contraccezione per evitare il contagio Conoscere i comportamenti responsabili da adottare in caso di eruzione e terremoto
Inglese	3	SVILUPPO SOSTENIBILE	Individua soluzioni per ridurre l'inquinamento e rallentare i cambiamenti climatici	Conosce i principali problemi legati all'inquinamento e ai cambiamenti climatici	Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e per il risparmio delle risorse
Francese	3	COSTITUZIONE	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione	Conosce il sistema politico e i simboli della Repubblica Francese Conosce i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo	Sa riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme Sa riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela
Arte e Immagine	3	SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai	Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori	Saper apprezzare e riconoscere le tipologie del patrimonio artistico, storico, ambientale del proprio territorio Maturare una sensibilità verso i problemi della tutela e conservazione

			<p>problemi della sua tutela e conservazione</p> <p>Ipotizzare interventi di tutela del bene</p> <p>Saper compilare schede sul bene</p>	<p>estetici, storici e sociali</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali</p>	<p>dei beni culturali</p>
--	--	--	---	---	---------------------------

Tecnologia	3	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p> <p>Essere in grado di navigare in internet in maniera attenta e critica</p>	<p>Conoscere le fonti di energia utilizzate nell'ambiente domestico</p> <p>Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia</p> <p>Conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili</p>	<p>Saper classificare le risorse energetiche</p> <p>Saper analizzare e descrivere i pro e i contro dei diversi tipi di energia</p> <p>Individuare le possibilità di risparmio energetico</p> <p>Saper distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</p>
------------	---	--	---	--	---

Musica	2	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La musica impegnata: ascolto e analisi di brani musicali veicolanti il richiamo ai valori di Cittadinanza attiva	Tutelare il patrimonio artistico musicale, locale, nazionale e internazionale (Art. 9 della Costituzione)	Riconosce beni materiali e immateriali come patrimonio da tutelare
Scienze Motorie	2	SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendere coscienza e correggere le cattive abitudini	Riconoscere i danni per la salute e la persona delle varie dipendenze	Praticare sport per contrastare le dipendenze
Religione	3	CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia	Interiorizzare principi, regole e atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali

Referenti
Prof.ssa Chiara Peria
Prof.ssa Patrizia Spampinato

