

## DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

<b>NUCLEO FORMATIVO</b>	Educare alla convivenza democratica significa accrescere e sensibilizzare la coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali. Sviluppare la collaborazione e la relazione di gruppo favorendo la comunicazione, il dialogo e il rispetto delle regole.	
<b>COMPETENZE CULTURALI</b>		
Sviluppare la propria coscienza civile sperimentando azioni prosociali		
<b>CONCETTI CHIAVE</b>		
Il valore e il significato della legalità come strumento attivo per interiorizzare le regole di una convivenza civile e democratica.		
	<b>Traguardi</b>	<b>Classe Prima</b>
<b>Scuola Secondaria di I grado</b>	<p><b>COSTITUZIONE</b>  <b>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p>Rispetta le regole in tutti gli ambienti del vivere comune.</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il Regolamento scolastico.</li> <li>● Conoscere il Codice della strada.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole scolastiche, facendole proprie.</li> <li>● Conoscere le principali regole del codice della strada, essere consapevoli dei comportamenti corretti da adottare.</li> </ul>
		<b>Classe Seconda</b>
		<p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>● Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> </ul>
		<b>Classe Terza</b>



<p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li><li>● Acquisire consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica.</li></ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li><li>● Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li></ul>
---

	<b>Traguardi</b>	<b>Classe Prima</b>
<b>Scuola Secondaria di I grado</b>	<p><b>Nucleo concettuale SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione.</li><li>● Rispettare la natura e i beni comuni.</li></ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper correlare la salute e l'alimentazione.</li><li>● Promuove atteggiamenti di rispetto dell'ambiente.</li></ul>
		<p><b>Classe Seconda</b></p> <p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p>

- Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.
- Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti.

#### **Abilità**

- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse.
- Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.

---

### **Classe Terza**

---

#### **Obiettivi di apprendimento:**

- Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del pianeta.
- Conoscere l'importanza del patrimonio artistico-culturale.

#### **Abilità:**

- Elaborare ipotesi di intervento relative alle problematiche dell'ambiente in cui si vive.
- Riflettere su scelte e adottare comportamenti idonei al rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico.

	Traguardi	Classe Prima
Scuola Secondaria di I grado	<p><b>Nucleo concettuale</b>  <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>            È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli.</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali devices (tablet, pc).</li> <li>● Conoscere l'uso corretto di Internet e dei Social Media.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</li> <li>● Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.</li> </ul>
		<b>Classe Seconda</b>
		<p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le nuove tecnologie.</li> <li>● Conoscere le differenze e le analogie fra bullismo e cyberbullismo.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare con criterio e discernimento i mezzi multimediali.</li> <li>● Riflettere sul linguaggio dell'odio e sulle sue conseguenze.</li> </ul>
		<b>Classe Terza</b>
<p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>● Conoscere le politiche sulla privacy.</li> </ul>		

**Abilità:**

- Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stesso e gli altri.

**Metodologia**

In connessione con le caratteristiche psicologiche e cognitive tipiche della fascia di età degli alunni, l'insegnamento sarà basato su processi induttivi (dal particolare al generale, dal concreto all'astratto).

Più in generale, le linee guida di tutta l'attività didattica saranno:

- Partire dall'esperienza concreta dei ragazzi.
- Promuovere attività ed esperienze di apprendimento finalizzate al raggiungimento della padronanza di abilità cognitive, comunicative, operative.
- Utilizzare la metodologia della ricerca.
- Favorire la creatività.

Nella concreta attuazione di questi principi, le operazioni che verranno messe in atto saranno:

- Accertare la situazione di partenza.
- Analizzare i prerequisiti.
- Vagliare i contenuti ed organizzare il materiale.
- Organizzare il gruppo-classe.
- Comunicare agli alunni gli scopi delle attività proposte e le relative fasi di lavoro.
- Fornire adeguati stimoli e motivazioni.
- Comunicare i criteri di valutazione adottati.
- Dare informazioni, sollecitare, promuovere, guidare.
- Riformulare, dialogare, interrogare.
- Osservare i comportamenti dell'alunno e le sue reazioni agli stimoli proposti.
- Costruire le prove di controllo e verifica.

**Valutazione**

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti:

- L'interesse e la partecipazione dell'alunno alle attività della classe.
- La frequenza e la coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze.
- La capacità di gestire in modo autonomo le consegne ricevute. La frequenza e la coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze.
- La capacità di gestire in modo autonomo le consegne ricevute.

## **TRAGUARDI a fine I ciclo all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

### **I nucleo**

- 1. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.**
- 2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.**

### **II nucleo**

- 1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**
- 2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.**
- 3. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.**

### **III nucleo**

- 1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.**
- 2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.**
- 3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.**
- 4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.**
- 5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.**
- 6. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.**

