

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI PRIME SECONDE E TERZE											
DISCIPLINA: ITALIANO											
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA DIGITALE											
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZ E	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE			DESCRIPTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/VOTO IN DECIMI						
					INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi	ASCOLTO E PARLATO	<p>Conoscenze Conoscere e applicare gli elementi funzionali alla comunicazione per intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Usare le parole del vocabolario di base e i principali registri linguistici per organizzare un’esposizione su un argomento noto.</p> <p>Abilità Intervenire negli scambi comunicativi con un registro il più possibile adeguato alla situazione rispettando l’ordine cronologico e/o logico. Usare strategie di ascolto, identificare e comprendere le varie tipologie di testo e il loro scopo per riferire in modo chiaro su un argomento di studio, riorganizzando le informazioni.</p>	<p>Conoscenze Essere in grado di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l’ascolto Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione</p> <p>Abilità Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all’argomento e alla situazione.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l’argomento.</p>	<p>Conoscenze Essere in grado di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative maturando la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile</p> <p>Abilità Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l’ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l’ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.)</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall’analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l’organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</p>	Decodifica e riorganizza in modo frammentario e lacunoso i messaggi; comunica meccanicamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;	Decodifica i messaggi in modo parziale; Individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato;	Decodifica i testi in modo essenziale; Individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; Comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore; Nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata;	Decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; Individua discretamente le informazioni globali del testo; Mostra una parziale comprensione analitica; Comunica in modo esauriente le sue conoscenze;	Decodifica in modo completo i messaggi; Individua in modo acuto e corretto le informazioni; Mostra una apprezzabile comprensione analitica; Comunica in modo appropriato e preciso;	Decodifica in modo corretto; Analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; Comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato; Comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI PRIME SECONDE E TERZE											
DISCIPLINA: ITALIANO											
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA DIGITALE											
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/VOTO IN DECIMI						
					INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
Leggere testi di vario tipo, costruendo un’interpretazione collaborando con compagni e insegnanti Comunicare e comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti	COMUNICARE LEGGERE E COMPRENDERE	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere le tipologie testuali riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Conoscere le principali strutture morfologiche e grammaticali.</p> <p>Abilità</p> <p>Padroneggiare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali al lessico, alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e ai principali connettivi.</p> <p>Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e correggere i propri scritti.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>Conoscere le principali strutture morfologiche grammaticali e sintattiche</p> <p>Abilità</p> <p>Riconoscere l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e la struttura gerarchica della frase complessa adattandola al proprio elaborato scritto.</p> <p>Applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall’analisi del compito di scrittura.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Interpretare correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Comprendere testi prodotti da altri riconoscendone la fonte e individuando scopo argomento informazioni principali e punto di vista dell’emittente e saper esporre il proprio parere, idea e opinione in merito</p> <p>Abilità</p> <p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p>	Legge con difficoltà; individua stentatamente alcuni elementi del testo se guidato;	Riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; Comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore;	Individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; Comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore;	Legge in modo spedito, ma inespressivo; Individua discretamente le informazioni globali del testo;	Individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; Comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esauritivo;	Legge in modo molto corretto e molto espressivo; Analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; Comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore;	Padroneggia in modo completo ed esauritivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI PRIME SECONDE E TERZE											
DISCIPLINA: ITALIANO											
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA DIGITALE											
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/VOTO IN DECIMI						
					INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
Rielaborare informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti, riflettendo sui testi realizzati	COMPRENDERE PRODURRE RIELABORARE	<p>Conoscenze Usare in modo consapevole e costante il Dizionario</p> <p>Sintetizzare e mettere in relazione testi per costruirne un’interpretazione.</p> <p>Collaborare con compagni e insegnanti per organizzare contenuti, utilizzando i programmi di videoscrittura.</p> <p>Abilità Leggere e interpretare testi di tipo diverso adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p>	<p>Conoscenze Impiegare tecniche e strategia di lettura per comprendere in modo analitico le informazioni di testi di vario tipo.</p> <p>Comprendere informazioni scritte e orali, note e no, ed elaborare idee su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Abilità Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p>	<p>Conoscenze Usare tecniche e strategia di lettura per comprendere in modo analitico le informazioni di testi di vario tipo</p> <p>Individuare le caratteristiche principali di testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie), rielaborando i contenuti</p> <p>Comprendere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità in testi di sintesi</p> <p>Abilità Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. Raccogliere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	Compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata; Si esprime in modo inadeguato e scorretto;	Scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico; opera scelte linguistiche poco consapevoli e non pertinenti	Scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto Comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici;	Ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata; realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa;	Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa, organizza il discorso in modo ben articolato; si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente	Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un’incisiva capacità di approfondimento; utilizzando un lessico fluido e produttivo;	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura; possiede un ricco e approfondito patrimonio lessicale;

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI PRIME SECONDE E TERZE										
DISCIPLINA: ITALIANO										
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA DIGITALE										
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE			DESCRIPTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/VOTO IN DECIMI					
					INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9 10
Interagire e comunicare sentimenti contenuti esperienze di vario tipo nei diversi contesti	ASCOLTO E PARLATO	Conoscenze Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Abilità Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo, prendendo la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande semplici, chiare, pertinenti e chiedendo chiarimenti.			Decodifica e riorganizza in modo frammentario e lacunoso i messaggi; comunica meccanicamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;	Decodifica i messaggi in modo parziale; Individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato;	Decodifica i testi in modo essenziale; Individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; Comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore; Nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata;	Decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; Individua discretamente le informazioni globali del testo; Mostra una parziale comprensione analitica; Comunica in modo esauriente le sue conoscenze;	Decodifica in modo completo i messaggi; Individua in modo acuto e corretto le informazioni; Mostra una apprezzabile comprensione analitica; Comunica in modo appropriato e preciso;	Decodifica in modo molto corretto; Analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; Comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato; Comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni
										Padroneggia in modo completo ed esauritivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI PRIME SECONDE E TERZE										
DISCIPLINA: ITALIANO										
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA DIGITALE										
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SMINIMI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/VOTO IN DECIMI					
					INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	910
Leggere testi di vario tipo, costruendo un’interpretazione collaborando con compagni e insegnanti Comunicare e comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti	COMUNICARE LEGGERE E COMPNDERE	Conoscenze Tecniche di lettura per comprendere il significato globale di un testo rispettando la punteggiatura Cogliere le caratteristiche di un testo in modo globale. Riconoscere le principali fasi del processo logico sotteso ad un messaggio testuale Abilità Comprendere un semplice testo, riconoscendo gli elementi centrali e alcuni secondari di un testo Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi) Individuare le parti fondamentali del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo) e le funzioni principali logiche all’interno del periodo (principale, coordinate, subordinate)			Legge con difficoltà; Legge con difficoltà; individua stentatamente alcuni elementi del testo se guidato;	Riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; Comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell’ autore; Legge in modo spedito, m a lnespressivo; Individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; Comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore;	Legge in modo corretto, ma poco espressivo; Individua discretamente le informazioni globali del testo;	Legge in modo spedito alquanto espressivo; Individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; Comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo;	Legge in modo molto corretto e molto espressivo; Analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; Comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore;	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI PRIME SECONDE E TERZE											
DISCIPLINA: ITALIANO											
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA DIGITALE											
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI SMINIMI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE			DESCRITTORI LIVELLO APPRENDIMENTI/VOTO IN DECIMI						
					INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	4	5	6	7	8	9	10
Rielaborare informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti, riflettendo sui testi realizzati	COMPRENDERE PRODURRE RIELABORARE	Conoscenze Modi e tempi dei verbi regolari/irregolari; forma attiva, passiva e riflessiva Connettivi spaziali, temporali e logici Predicato verbale e predicato nominale Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi e regolativi. Struttura del testo poetico. Abilità Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi fondamentali della frase. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). Analizzare frasi (soggetto, predicato e principali complementi). Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri. conoscere verso, rima, strofa metafore, similitudini, personificazioni, metonimia, antonomasia.			Compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata; Si esprime in modo inadeguato e scorretto;	Scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico; opera scelte linguistiche poco consapevoli e non pertinenti	Scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto Comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici;	Ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata; realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa;	Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa, organizza il discorso in modo ben articolato; si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente	Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un’incisiva capacità di approfondimento; utilizzando un lessico fluido e produttivo;	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura; possiede un ricco e approfondito patrimonio lessicale;