

1.1 Denominazione progetto

Indicare denominazione progetto
Mettiamoci alla prova

1.2 Tipologia progetto

Macro-aree di riferimento
<input type="checkbox"/> Area della Cittadinanza Attiva <input type="checkbox"/> Area dei linguaggi verbali e non verbali <input checked="" type="checkbox"/> Recupero/Potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> curricolare <input type="checkbox"/> extracurricolare

1.3 Ordine di scuola e destinatari

Indicare l'ordine di scuola, le classi e/o gruppi e il totale alunni)
In particolare, le classi interessate sono: - le classi II e V della scuola primaria - le classi III della scuola secondaria di primo grado Possono aderire al progetto anche altre classi (basterà comunicarlo alla referente per essere inseriti nel monitoraggio).

1.4 Gruppo di progettazione

Indicare i nominativi dei docenti coinvolti
<ol style="list-style-type: none">1. Insegnante Katia Maria Anello (responsabile progetto)2. I docenti di italiano e matematica delle classi II di scuola primaria3. I docenti di italiano, matematica e inglese delle classi V di scuola primaria4. I docenti di italiano, matematica e inglese delle classi le classi III della scuola secondaria di primo grado

1.5 Ambiti disciplinari/educazioni e tematiche interessate

Ambito linguistico, ambito logico-matematico e la lingua inglese.

1.6 Finalità generali coerenti con il PTOF

La finalità del progetto è quella di migliorare negli studenti attenzione e concentrazione, potenziare le abilità di ascolto, lettura e comprensione del testo, fare inferenze, decodificare, sviluppare strategie di problem solving per affrontare la Prova invalsi con maggiore prontezza e serenità rispettando le procedure dei tempi stabiliti. Calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna.

1.7 Obiettivi verificabili e misurabili che si intendono perseguire e/o competenze da acquisire monitorabili

I docenti selezioneranno gli obiettivi utili al progetto rifacendosi agli obiettivi di apprendimento di italiano, matematica e inglese presenti nelle progettazioni di Istituto per le classi di appartenenza.

1.8 Metodologia

Le attività avranno carattere fondamentalmente operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di acquisire dimestichezza con le tipologie di prove Invalsi.

Durante le simulazioni saranno esplicitati costantemente i processi sottesi alla risoluzione dei singoli esercizi (come rilevabili dai quadri di riferimento INVALSI) per sviluppare le competenze metacognitive degli alunni e fornire loro strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado autonomamente di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile.

Particolare importanza avrà la fase della correzione e registrazione degli errori che consentirà a ciascun alunno di riflettere e sottoporre a verifica le proprie conoscenze (capacità di autovalutazione) e quindi acquisire consapevolezza delle proprie capacità e competenze. Inoltre, tale fase consentirà ai docenti di rilevare le carenze di ogni singolo studente e di comprendere su quali ambiti di competenze intervenire in modo mirato.

A conclusione di ciascuna esercitazione ci si soffermerà sui nuclei fondanti delle prove e si rifletterà sugli errori e le criticità emerse.

1.9 Durata (descrivere l'arco temporale nel quale si intende attuare il progetto)

Il percorso verrà avviato tra la fine di novembre e dicembre per le classi della secondaria e a gennaio per la scuola primaria (le attività saranno potenziate nel periodo antecedente la somministrazione delle Rilevazioni Nazionali). Per la scuola primaria, è consigliato dedicare al progetto circa 30 ore per le discipline di italiano e matematica e circa 18 ore per l'inglese; per la scuola secondaria si consiglia di dedicare al progetto circa 30 ore per l'italiano, 20 ore per la matematica e 15 ore per l'inglese.

1.10 Attività (illustrare le attività da svolgere)

Saranno proposte:

- Esercitazioni con quesiti su modello invalsi (da svolgere sia in modo individuale che in gruppo).
- Per la secondaria, esercitazioni online o con software digitali su modello invalsi per abituare i ragazzi alla gestione dei tempi e per familiarizzare con il formato della prova.
- Correzioni collettive per promuovere riflessioni sulle difficoltà riscontrate.
- Simulate a tempo.

Le simulazioni potranno essere proposte con schede, singoli item, testi appositamente strutturati, risorse multimediali messe a disposizione da Invalsi o eseguite on line sulle piattaforme predisposte dallo stesso Ente.

Le risorse messe a disposizione da INVALSI sui siti [INVALSIopen.it](https://www.invalsi.it) e [INVALSI.it](https://www.invalsi.it) sono organizzate in percorsi webinar che possono essere fruiti con la massima flessibilità e autonomia, pertanto se ne consiglia caldamente la visione.

Le fasi operative

- **Prima Fase:** spiegazione agli alunni della finalità del progetto;
- **Seconda fase:** esecuzione di attività su modello Invalsi;
- **Terza fase:** esecuzione di almeno una simulata della prova Invalsi;
- **Quarta fase:** valutazione del percorso svolto (a fine gennaio in itinere e a maggio conclusiva) tramite la compilazione di un google form dove annotare attività, formazioni svolte, tempi, risultati, riflessioni e suggerimenti.

1.12 Modalità di verifica dei risultati raggiunti

Esplicitare nei monitoraggi le procedure di verifica attuate in termini di tempi, modalità, strumenti e difficoltà riscontrate.

1.13 Diffusione risultati

Il referente del progetto relazionerà sull'andamento del progetto e riferirà al Collegio i dati raccolti con i monitoraggi.

1.14 Materiali di consumo, strumenti

Utilizzo dei libri di testo, di eventuali quaderni operativi acquistati dagli alunni e dalle alunne, materiale di cancelleria, dispositivi informatici, software multimediali.

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Referente Invalsi
Katia Maria Anello