

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Rilevazioni nazionali del 2023

CLASSI TERZE A.S. 2022-2023

RACCOLTA DI INFORMAZIONI RIGUARDO LE SEZIONI CHE HANNO SVOLTO LE PROVE NEL 2023

PROVA DI ITALIANO

CLASSI /SEZ	PUNTEGGI O ESITI in ITALIANO (Punteggio Sicilia 185,8)	NUMERO ALUNNI CON LIVELLO NEGATIVO		NUMERO ALUNNI CON LIVELLO POSITIVO			ORE DEDICATE AL PROGETTO INVALSI DI ISTITUTO	FORMAZIONE DOCENTE TRAMITE CORSI O WEBINAR SUL CANALE INVALSI OPEN	LIVELLO SOCIO-CULTURALE	CLIMA CLASSE	ALUNNI H	Alunni con PDP	ALUNNI CON DIFFICOLTÀ COMPORTAMENTALI	ALUNNI CON DIFFICOLTÀ APPRENDIMENTO	RIPETENTI
		LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5									
3 B	188,6*	1	7	6	2	0	30h	No	medio	sereno e collaborativo	1	3 + 1 scheda segnala- zione	nessuno	nessuno	2 (precedenti all'arrivo nel nostro istituto)
3D	179,8	2	7	6	1	0	21h	No	Medio-basso	Generalmente sereno	2	3	nessuno	5	0
3C	169,7	5	7	2	1	0	17h	Didattica della disciplina-innovazione didattica e digitale-metodologie e attività laboratoriali	Medio-alto	Generalmente sereno	1	0	0	1	0
3A	167,3	8	1	2	0	1	33h	No	basso	Turbolente poca attenzione scarsa disciplina	3	1	3	4	0

*= dato significativamente superiore al dato medio della regione Sicilia e del Sud e Isole

SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE A.S. 2022-2023

INFORMAZIONI riguardo le sezioni che hanno partecipato alla **prova di MATEMATICA**

CLASSI /SEZ	PUNTEGGIO ESITI in MATEMATICA (Punteggio Sicilia 177,3)	NUMERO ALUNNI CON LIVELLO NEGATIVO		NUMERO ALUNNI CON LIVELLO POSITIVO			ORE DEDICAT E AL PROGETTO O INVALSI DI ISTITUTO	FORMAZIONE DOCENTE TRAMITE CORSI O WEBINAR SUL CANALE INVALSI OPEN	LIVELLO SOCIO-CULTURALE	CLIMA CLASSE	ALUNNI H	Alunni con PDP	ALUNNI CON DIFFICOLTÀ COMPORTAMENTALI	ALUNNI CON DIFFICOLTÀ APPRENDIMENTO	RIPETENTI
		LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3	LIVELLO 4	LIVELLO 5									
3 B	181,3*	1	8	7	0	0	20h	No	medio	sereno e collaborativo	1	3 + 1 scheda segnalazione	nessuno	nessuno	2 (precedenti all'arrivo nel nostro istituto)
3 D	167,8	7	6	2	1	0	20h	No	Medio-basso	Generalmente sereno	2	3	nessuno	5	0
3 A	156,4	9	2	0	1	0	16h	No	basso	Turbolente poca attenzione scarsa disciplina	3	1	3	4	0
3 C	151,8	10	3	2	0	0	15h	No	Medio-alto	Generalmente sereno	1	0	0	1	0

*= dato significativamente superiore al dato medio della regione Sicilia e del Sud e Isole

SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE A.S. 2022-2023

INFORMAZIONI riguardo le sezioni che hanno partecipato alla **prova di INGLESE READING**

CLASSI /SEZ	PUNTEGGIO ESITI in READING (Punteggio Sicilia 193,8)	NUMERO ALUNNI CON LIVELLO NEGATIVO	NUMERO ALUNNI CON LIVELLO POSITIVO		ORE DEDICATE AL PROGETTO INVALSI DI ISTITUTO	FORMAZIONE DOCENTE TRAMITE CORSI O WEBINAR SUL CANALE INVALSI OPEN	LIVELLO SOCIO-CULTURALE	CLIMA CLASSE	ALUNNI H	Alunni con PDP	ALUNNI CON DIFFICOLTÀ COMPORTAMENTALI	ALUNNI CON DIFFICOLTÀ APPRENDIMENTO	RIPETENTI
		LIVELLO Pre-A1	LIVELLO A1	LIVELLO A2									
3 B	195,6*	0	3	13	Non pervenuto	Non pervenuto	medio	sereno e collaborativo	1	3 + 1 scheda segnalazione	nessuno	nessuno	2 (precedenti all'arrivo nel nostro istituto)
3D	189,3	0	7	8	Più di 6	No	Medio-basso	Generalmente sereno	2	3	nessuno	5	0
3A	178,1	0	7	5	Più di 6	No	basso	Turbolente poca attenzione scarsa disciplina	3	1	3	4	0
3C	169,5	2	9	4	Più di 6	No	Medio-alto	Generalmente sereno	1	0	0	1	0

*= dato significativamente superiore al dato medio della regione Sicilia e del Sud e Isole

SCUOLA SECONDARIA CLASSI TERZE A.S. 2022-2023

INFORMAZIONI riguardo le sezioni che hanno partecipato alla **prova di INGLESE LISTEING**

CLASSI /SEZ	PUNTEGGIO ESITI in LISTENING (Punteggio Sicilia 188,0)	NUMERO ALUNNI CON LIVELLO NEGATIVO	NUMERO ALUNNI CON LIVELLO POSITIVO		ORE DEDICATE AL PROGETTO INVALSI DI ISTITUTO	FORMAZIONE DOCENTE TRAMITE CORSI O WEBINAR SUL CANALE INVALSI OPEN	LIVELLO SOCIO-CULTURALE	CLIMA CLASSE	ALUNNI H	Alunni con PDP	ALUNNI CON DIFFICOLTÀ COMPORTAMENTALI	ALUNNI CON DIFFICOLTÀ APPRENDIMENTO	RIPETENTI
		LIVELLO Pre-A1	LIVELLO A1	LIVELLO A2									
3 B	172,7	0	13	3	Non pervenuto	Non pervenuto	medio	sereno e collaborativo	1	3 + 1 scheda segnalazione	nessuno	nessuno	2 (precedenti all'arrivo nel nostro istituto)
3D	171,1	2	11	3	Più di 6	No	Medio-basso	Generalmente sereno	2	3	nessuno	5	0
3C	170,0	3	9	3	Più di 6	No	Medio-alto	Generalmente sereno	1	0	0	1	0
3A	151,5	4	7	1	Più di 6	No	basso	Turbolente poca attenzione scarsa disciplina	3	1	3	4	0

Dalle tavole prodotte è stato possibile desumere alcune proposte per provare ad incrementare questa tendenza positiva.

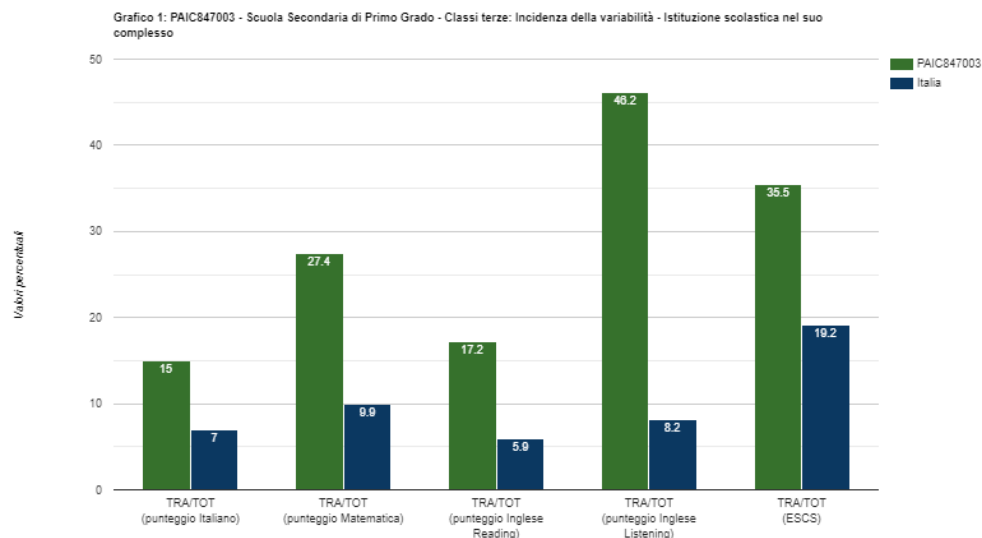
Ad esempio, lo scorso anno, tutte le sezioni hanno proposto e lavorato su testi predisposti appositamente per le esercitazioni Invalsi e suggerisco di riproporre questa scelta. Inoltre, invito ad insistere maggiormente sulle esercitazioni al pc online o software digitali per abituare i ragazzi alla gestione dei tempi e del formato della prova; di svolgere sia esercitazioni individuali che di piccolo gruppo; di attenzionare maggiormente le attività di listening per l'inglese; di dedicare al progetto circa 30 ore per l'italiano, 20 ore circa per la matematica e 15 per l'inglese. Consiglio, infine, di iscriversi al canale YouTube Invalsiopen per visionare i webinar presenti che danno la misura delle competenze attese.

INCIDENZA DELLA VARIABILITA'

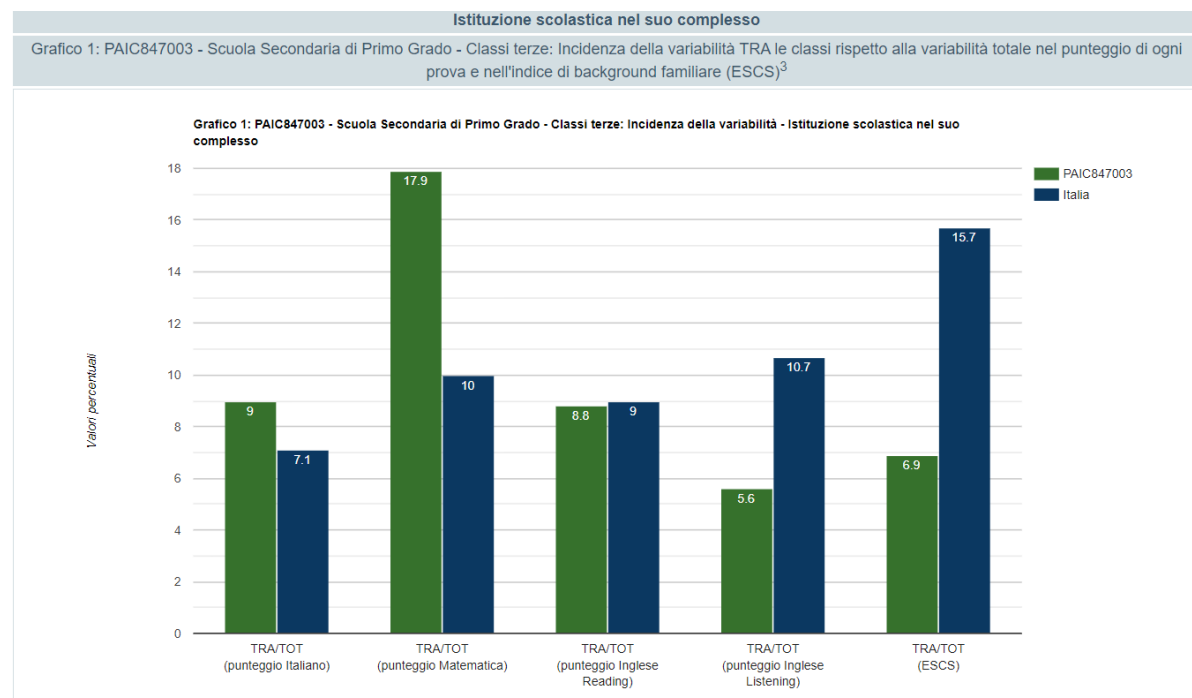
Altro dato in miglioramento si evince dal seguente grafico sull'Incidenza della **Variabilità tra le classi**

Ritengo utile mostrare questo grafico insieme a quello della precedente rilevazione al fine di aggiungere qualche considerazione.

A.S. 2021-2022



A.S. 2022-2023



Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati di ogni prova tra tutte le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. È opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

Le due colonne più a destra indicano invece la variabilità dell'indice del background socio-economico-culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale. Questo grafico, nel suo complesso, può mettere in luce, per esempio, le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi: un'alta variabilità dell'indice ESCS tra le classi della scuola indica una forte differenza tra le classi rispetto al background familiare degli alunni a fronte di una composizione all'interno delle classi eccessivamente omogenea (situazione non auspicabile). Come più volte mostrato dalle ricerche sul campo dell'educazione, una

composizione eterogenea all'interno delle classi, sia da un punto di vista di status socio-economico-culturale che da un punto di vista di preparazione in ingresso, produce un effetto virtuoso sugli apprendimenti degli studenti, specie per quelli più deboli.

Con le dovute differenze, dato che il grafico del 2022 si riferiva solo a due sezioni e quello del 2023 riguarda la comparazione di quattro sezioni, si nota come i valori della variabilità tra le classi, per quanto riguarda i risultati disciplinari, siano vicini alla media nazionale e migliorati rispetto alla precedente rilevazione: la differenza tra i punteggi delle classi in inglese è inferiore al dato medio italiano; in matematica è ancora alto ma, rispetto all'anno precedente, meno distante dal dato medio italiana e in italiano, il dato è quasi in linea con la media nazionale.

Da riflettere, invece, sull'ultimo dato che considera il grado di variabilità tra le classi rispetto all'ESCS: che sia così basso rispetto al dato nazionale e considerando i risultati non ancora positivi della maggior parte delle sezioni, non è positivo. Vuol dire che, la differenza di risultati tra le classi non dipende dal fatto che gli alunni appartengano ad uno status socio-economico-culturale basso, e che, quindi, lo status "medio-alto" di parte dei nostri studenti non è indice di buoni risultati. (vedi Tav.6A, 6B, 6C, 6D)