

1.1 Denominazione progetto

|                                 |
|---------------------------------|
| Indicare denominazione progetto |
| Mettiamoci alla prova           |

1.2 Tipologia progetto

|  |
|--|
| Macro-aree di riferimento  |
| <input type="checkbox"/> Area della Cittadinanza Attiva<br><input type="checkbox"/> Area dei linguaggi verbali e non verbali<br><input checked="" type="checkbox"/> Recupero/Potenziamento<br><input checked="" type="checkbox"/> curricolare<br><input type="checkbox"/> extracurricolare |

1.3 Ordine di scuola e destinatari

|  |
|--|
| Indicare l'ordine di scuola, le classi e/o gruppi e il totale alunni)  |
| <p>In particolare, le classi interessate sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le classi II e V della scuola primaria</li> <li>- le classi III della scuola secondaria di primo grado</li> </ul> <p>Possono aderire al progetto anche altre classi (basterà comunicarlo alla referente per essere inseriti nel monitoraggio).</p> |

1.4 Gruppo di progettazione

|   |
|---|
| Indicare i nominativi dei docenti coinvolti   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Insegnante Katia Maria Anello</b> (responsabile progetto)</li> <li>2. I docenti di italiano e matematica delle classi II di scuola primaria</li> <li>3. I docenti di italiano, matematica e inglese delle classi V di scuola primaria</li> <li>4. I docenti di italiano, matematica e inglese delle classi le classi III della scuola secondaria di primo grado</li> </ol> |

1.5 Ambiti disciplinari/educazioni e tematiche interessate

|   |
|---|
| Ambito linguistico, ambito logico-matematico e la lingua inglese. |
|---|

1.6 Finalità generali coerenti con il PTOF

|  |
|--|
| <p>La finalità del progetto è quella di migliorare negli studenti attenzione e concentrazione, potenziare le abilità di ascolto, lettura e comprensione del testo, fare inferenze, decodificare, sviluppare strategie di problem solving per affrontare la Prova invalsi con maggiore prontezza e serenità rispettando le procedure dei tempi stabiliti.</p> <p>Calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna.</p> |
|--|

### 1.7 Obiettivi verificabili e misurabili che si intendono perseguire e/o competenze da acquisire monitorabili

I docenti selezioneranno gli obiettivi utili al progetto rifacendosi agli obiettivi di apprendimento di italiano, matematica e inglese presenti nelle progettazioni di Istituto per le classi di appartenenza.

### 1.8 Metodologia

Le attività avranno carattere fondamentalmente operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di acquisire dimestichezza con le tipologie di prove Invalsi.

Durante le simulazioni saranno esplicitati costantemente i processi sottesi alla risoluzione dei singoli esercizi (come rilevabili dai quadri di riferimento INVALSI) per sviluppare le competenze metacognitive degli alunni e fornire loro strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado autonomamente di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile.

Particolare importanza avrà la fase della correzione e registrazione degli errori che consentirà a ciascun alunno di riflettere e sottoporre a verifica le proprie conoscenze (capacità di autovalutazione) e quindi acquisire consapevolezza delle proprie capacità e competenze. Inoltre, tale fase consentirà ai docenti di rilevare le carenze di ogni singolo studente e di comprendere su quali ambiti di competenze intervenire in modo mirato.

A conclusione di ciascuna esercitazione ci si soffermerà sui nuclei fondanti delle prove e si rifletterà sugli errori e le criticità emerse.

### 1.9 Durata (descrivere l'arco temporale nel quale si intende attuare il progetto)

Il percorso verrà avviato tra novembre e dicembre (le attività saranno potenziate durante il Secondo Quadrimestre, nel periodo antecedente la somministrazione delle Rilevazioni Nazionali) per un minimo di 15 ore per ogni disciplina coinvolta.

### 1.10 Attività (illustrare le attività da svolgere)

Saranno proposte:

- Simulazioni di prove individuali e di gruppo
- Correzioni collettive
- Riflessioni sugli esiti delle simulazioni

Le simulazioni potranno essere proposte con schede, singoli item, testi in forma cartacea, risorse multimediali messe a disposizione da Invalsi o eseguite on line sulle piattaforme predisposte dallo stesso Ente (Le risorse messe a disposizione da INVALSI sui siti [INVALSIopen.it](http://INVALSIopen.it) e [INVALSI.it](http://INVALSI.it) sono organizzate in percorsi che possono essere fruiti con la massima flessibilità e autonomia).

Le fasi operative

- Prima Fase: spiegazione agli alunni della finalità del progetto;
- Seconda fase: esecuzione di attività su modello Invalsi;
- Terza fase: esecuzione di almeno una simulata della prova Invalsi;
- Quarta fase: valutazione del percorso svolto (a fine gennaio in itinere e a maggio conclusiva) tramite la compilazione di un google form dove annotare attività, formazioni svolte, tempi, risultati, riflessioni e suggerimenti.

#### 1.12 Modalità di verifica dei risultati raggiunti

Esplicitare le procedure di verifica in termini di tempi, modalità e strumenti.

Somministrazione di questionari di gradimento per gli alunni coinvolti e monitoraggio delle attività svolte dai docenti.

#### 1.13 Diffusione risultati

Indicare gli strumenti e le modalità con cui si intende far conoscere i risultati finali.

Il referente del progetto relazionerà sull'andamento del progetto e riferirà al Collegio i dati raccolti con i monitoraggi.

#### 1.14 Materiali di consumo, strumenti

Utilizzo dei libri di testo, di eventuali quaderni operativi acquistati dagli alunni e dalle alunne, materiale di cancelleria, dispositivi informatici.

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO  
*Referente Invalsi*  
*Katia Maria Anello*