



Alle FF.SS. Inclusione  
Ai docenti di sostegno  
A tutti i docenti  
Ai Genitori o tutori legali degli alunni disabili  
Agli Operatori sanitari (come neuropsichiatri, psicologi) che seguono l'alunni  
Agli Assistenti specializzati  
Alla coordinatrice regionale per l'Assistenza specialistica agli alunni disabili

## DECRETO DI COSTITUZIONE GLO

(Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione)

A.S. 2024-2025

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- Vista la Legge n. 104/1992 *"Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"*;
- Visto il D. Lgs n. 297/1994 *"Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione"*;
- Visto il D. P. R. n. 275/1999 *"Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59"*;
- Vista la Legge n. 107/2015 *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- Viste le Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4.08.2009 n.4274;
- Vista la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 *"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - Indicazioni operative"* e la successiva Circolare Ministeriale n. 8 del 6/3/2013;
- Visto il D. Lgs n. 66/2017 *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;
- Visto il D. Lgs n. 96/2019 *"Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;
- Il Decreto interministeriale 182 del 2020 definisce il modello unico per il PEI, le linee guida e l'assegnazione delle misure di sostegno. Il Decreto ministeriale 153 del 2023 modifica il lavoro del

Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), le azioni, i modelli, le linee guida.

- DI 153/2023 Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»

## DECRETA

### ART. 1-COSTITUZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE

Presso l'Istituto Comprensivo Statale "Antonino-Caponnetto" è costituito il GLO (Gruppo di Lavoro operativo per l'Inclusione) per la progettazione per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (D.Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del D.Lgs 66/2017).

### ART. 2-COMPOSIZIONE

- ✓ Dirigente scolastico o suo delegato (FF.SS. inclusione);
- ✓ Insegnanti curricolari dell'alunno;
- ✓ Insegnante di sostegno;
- ✓ Genitori o tutori legali dell'alunno;
- ✓ Operatori sanitari (come neuropsichiatri, psicologi) che seguono l'alunno;
- ✓ Assistenti specializzati o assistenti educativi se previsti.

Le funzioni di Presidente spettano al Dirigente scolastico, che esercita, se vuole, il potere di delegare la funzione. Il GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.

La denominazione di Gruppo di Lavoro Operativo segnala l'autonomia di questo organo dalle istituzioni da cui trae le proprie componenti, rimarcandone la pariteticità nella partecipazione: scuola, famiglia, profili professionali sanitari, Ente territoriale.

Ai componenti del Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento.

### ART 3-FUNZIONI DEL GLO

Il GLO svolge le seguenti funzioni:

- elabora e approva il PEI, con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare e tenendo in massima considerazione ogni apporto fornito da coloro che sono ammessi alla

partecipazione ai suoi lavori, motivando le decisioni adottate in particolare quando esse si discostano dalle proposte formulate dai soggetti partecipanti. È dunque il luogo deputato all'elaborazione e alla firma del PEI.

- verifica il processo d'inclusione.
- formula la proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'assistente all'autonomia e/o alla comunicazione...ect) tenuto conto della Diagnosi Funzionale e/o del Profilo di Funzionamento (se è presente agli Atti).

Con l'approvazione del D.Lgs. 66/17 e D.Lgs. 96/19, il PEI diviene parte integrante del Progetto Individuale (di cui all'articolo 14 della Legge 8 novembre 2000 n. 328).

Il PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza educativa, all'autonomia e/o alla comunicazione dello studente con e al sostegno alla classe. Per quest'ultimo aspetto è nel PEI che specificatamente si deve quantificare la proposta del numero di ore di sostegno e di assistenza.

Il D.Lgs. 66/17 (art. 7, comma 2, lettere g e h) specifica che deve essere redatto "in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona". Inoltre "è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni". Nel passaggio tra i gradi d'istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. Nel caso di trasferimento d'iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione".

#### **ART 4-FUNZIONAMENTO DEL GLO**

- ✓ primo incontro- PEI DEFINITIVO: ENTRO OTTOBRE- approvazione da parte del GLO;
- ✓ secondo incontro- VERIFICA IN ITINERE REALIZZAZIONE PEI ENTRO MARZO/APRILE:
  - PEI PROVVISORIO (Per "nuovi iscritti" (o "neo iscritti"), si intendono i bambini che entrano a scuola a settembre 2024 per la prima volta, o alunni con nuova certificazione, ossia quelli che già frequentano ma nell'anno in corso 2023/2024 non erano certificati e non hanno quindi un PEI già approvato per loro) per le nuove certificazioni,
  - richiesta risorse e riscontro azione didattica

- ✓ terzo incontro: ENTRO 30 GIUGNO (Il GLO procede alla elaborazione, approvazione e sottoscrizione del PEI, alla verifica del processo di inclusione e alla formulazione della proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno);

Le riunioni del GLO si svolgono, salvo motivata necessità, in orario extra scolastico.

Nel corso di ciascuna riunione è redatto apposito verbale, firmato da chi la presiede e da un segretario verbalizzante, di volta in volta individuato tra i presenti.

Il GLO è convocato dal Dirigente Scolastico, o un suo delegato, con un congruo preavviso al fine di favorire la più ampia partecipazione. Nel corso di ciascuna riunione è redatto apposito verbale, firmato da chi la presiede e da un segretario verbalizzante, di volta in volta individuato tra i presenti.

Rispetto alla componente docenti, il PEI Provvisorio degli alunni iscritti e frequentanti è redatto dal GLO, il PEI Provvisorio degli alunni di nuova iscrizione è redatto dal GLO composto dai Docenti della classe assegnata e dal Docente di sostegno di ruolo in servizio nel plesso scolastico di riferimento con maggior anzianità di servizio e, in mancanza dello stesso, dalla Docente Funzione Strumentale per l'inclusione.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof.ssa Isabella Iervolino

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del  
D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il  
documento cartaceo e la firma autografa