

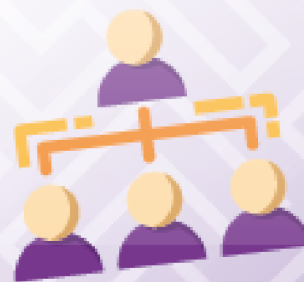


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ANTONINO CAPONNETTO -PA

PAIC847003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ANTONINO CAPONNETTO -PA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6258** del **10/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/12/2024** con delibera n. 35*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto in cui opera l'istituto "Antonino Caponnetto" è caratterizzato da nuclei familiari con condizioni socio-economiche eterogenee che rispondono in maniera diversificata alle proposte scolastiche. Alcuni alunni provengono da famiglie con situazioni ambientali che forniscono stimoli culturali adeguati; altri appartengono a nuclei di estrazione relativamente modesta, che però, mostrano interesse per la crescita formativa. Infine un ristretto numero di alunni, proveniente da ambienti con carenze affettive e materiali, necessita di una particolare attenzione da parte dell'istituzione scolastica che si impegna a garantire loro il successo formativo.

Il nostro istituto realizza un'offerta formativa di qualità grazie alla professionalità dell'intera comunità educante che valorizza la tradizione con uno sguardo costantemente rivolto all'innovazione. La scuola si pone come centro culturale aperto al territorio per promuovere i valori sociali, il senso civico e l'appartenenza alla società globale per la crescita dell'individuo in un contesto più ampio. La finalità principale diventa quella di coinvolgere alunni, personale scolastico, famiglie e territorio nelle sfide di un sistema sociale sempre più complesso proteso a raggiungere gli obiettivi dell' Agenda 2030.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'offerta formativa assume un ruolo di promozione culturale e sociale in quanto la scuola si fa centro di raccordo territoriale promuovendo iniziative culturali e realizzando collaborazioni con gli stakeholder. Le attività legate alle realtà territoriali si integrano con quelle offerte dall' istituzione scolastica per creare ulteriori opportunità di confronto e di crescita e realizzare un progetto educativo diversificato e articolato.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Nei diversi plessi sono stati attuati interventi di manutenzione ordinaria in ottemperanza al D.l gs 81/2008: misure compensative per la prevenzione e protezione incendi, manutenzione impianti elettrici e relative certificazioni, analisi delle acque e puliture cisterne, interventi di derattizzazione e disinfestazione. Gli edifici sono ben illuminati senza barriere architettoniche per l'accesso degli alunni disabili in tutti i plessi dell'istituto. Le strumentazioni tecnologiche e la rete di connettività sono potenziate, così come i laboratori multimediali nei plessi distaccati. Nella scuola dell'infanzia vi sono state strumentazioni tecnologiche in ambienti di apprendimento innovativo. Tutte le aule della



sede centrale e dei plessi distaccati sono state dotate di Digital Board e i laboratori sono stati attrezzati di strumentazioni tecnologiche all'avanguardia.

RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto da anni gode dell'ausilio dell'organico di potenziamento per la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e per supportare e migliorare l'offerta formativa sulla base delle priorità emerse nel Rapporto di autovalutazione. Alcuni insegnanti sono in possesso di master di specializzazione inerenti alla didattica, all'epistemologia delle discipline, alla disabilità, certificazioni post-laurea, ECDL, specializzazioni in lingua inglese. L'età del personale scolastico risulta rientrare nella fascia dai 35 ai 60 anni. La quota dei laureati è alta in tutti gli ordini di scuola. Il corpo docente, che risulta stabile da decenni, ha permesso negli anni di sviluppare sinergie positive e interventi efficaci.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione studentesca è composta nella sua globalità da 673 alunni di cui 139 Scuola dell'infanzia, 336 Scuola Primaria e 198 di Scuola Secondaria di I grado. Nell'Istituto sono presenti nove sezioni di scuola dell'Infanzia distribuite nei plessi di "Jack London" e " Tommaso Natale". Le classi di scuola primaria risultano venti ripartite nei plessi di "Tommaso Natale " e "sede Centrale". Le dieci classi di Scuola Secondaria di I Grado sono situate nella sede centrale. Gli studenti provengono da famiglie con situazioni socio-economiche e culturali eterogenee.

Dagli ultimi dati 2023-24 del Sistema Informativo Ministero dell'Istruzione risulta una composizione variegata: una percentuale in linea con i riferimenti ministeriali di alunni con certificazione di disabilità e studenti con certificazioni D.S.A. Pochi, invece, gli studenti con cittadinanza non italiana rispetto alla media regionale. Dall'ultimo bilancio ESCS la maggior parte delle famiglie occupa una fascia sociale medio-bassa. La scuola, attraverso i percorsi attivati e sfruttando le disponibilità messe a disposizione dal territorio, offre opportunità formative agli alunni e sviluppa i vari livelli di competenza da utilizzare nello studio e nello sviluppo personale.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Comprensivo "Antonino Caponnetto", accogliendo le sfide di un mondo in continua evoluzione, orienta gli alunni verso la crescita culturale, umana e relazionale mediante percorsi educativo-didattici innovativi che guardano ai rapidi cambiamenti economici e sociali, alle nuove tecnologie e all'Intelligenza Artificiale.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il periodo 2025-2028 consente una pianificazione strategica mirata e adeguata alle esigenze educative e sociali emergenti, rispondendo alle sfide educative moderne attraverso la costante azione di gestione e monitoraggio degli obiettivi, l'attenzione ai nuovi traguardi dell'educazione civica legati a sostenibilità, all'educazione finanziaria e alla sicurezza e al potenziamento delle competenze multilinguistiche e interculturali. L'istituto, in ottemperanza alla normativa aggiornata, introduce misure potenziate per prevenire il bullismo e il cyberbullismo, promuove la valorizzazione del patrimonio culturale e la formazione sull'Intelligenza Artificiale per il personale della scuola.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esplicita un impianto progettuale condiviso dai vari ordini di scuola e definisce tra le priorità quelle di:

- realizzare ambienti di apprendimento innovativi per sviluppare competenze spendibili nella vita pratica;
- sostenere l'educazione alla cittadinanza globale in prospettiva interculturale;
- disseminare il concetto di legalità e benessere individuale e collettivo;
- valorizzare la continuità didattica ed educativa attraverso il potenziamento di momenti di scambio e di confronto tra i diversi ordini di scuola;
- rendere operativo il curriculum verticale per competenze;
- garantire, nel rispetto dei principi di equità e di pari opportunità, il successo formativo di tutte le alunne e di tutti gli alunni in base allo stile cognitivo, alla sfera emotiva e a quella socio affettiva di ciascuno per la piena realizzazione di sé come persona e futuro cittadino dell'Europa e del mondo;
- collaborare con la famiglia ed il territorio per realizzare percorsi didattici alternativi e funzionali;
- creare un ambiente educativo altamente stimolante e ricco di opportunità;
- implementare attività innovative, laboratori ed attività extracurricolari sia negli spazi scolastici che c/o strutture ed associazioni presenti nel territorio o in collaborazione con le stesse.



Pertanto, l'istituto persegue le seguenti finalità:

- promuovere la crescita emotiva ed affettivo-relazionale;
- sviluppare conoscenze e competenze, promuovendo l'unitarietà del sapere;
- stimolare la riflessione autonoma e il senso critico;
- educare alla consapevolezza che la libertà personale si realizza rispettando i diritti altrui e adempiendo ai propri doveri;
- accrescere la curiosità e l'interesse verso la realizzazione di una visione multiculturale;
- costruire un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE NEL TRIENNIO 2025/2028

- Garantire il successo formativo per tutti gli studenti, rispettando i diversi stili di apprendimento e i bisogni educativi speciali (BES, DSA).
- Favorire lo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza per formare studenti responsabili e consapevoli, capaci di affrontare sfide reali.
- Migliorare i risultati in italiano, matematica, scienze e lingue straniere.
- Creare un ambiente scolastico sereno e stimolante, che favorisca il benessere emotivo e relazionale degli studenti.
- Rafforzare l'uso consapevole della tecnologia per migliorare la didattica e preparare gli studenti alle sfide del futuro.
- Utilizzare i risultati delle prove di ingresso e i dati INVALSI per pianificare interventi mirati.
- Stimolare gli studenti ad alto potenziale.
- Preparare gli studenti a risolvere problemi reali e a collaborare efficacemente.
- Promuovere un apprendimento consapevole e motivato.

AZIONI

- Creare Piani Didattici Personalizzati (PDP) per studenti con difficoltà.
- Introdurre attività di tutoring tra pari e mentoring per studenti in difficoltà.
- Potenziare le competenze degli insegnanti su metodologie inclusive.
- Introdurre strategie per una didattica differenziata e inclusiva.
- Fornire materiali compensativi e strumentazioni digitali.
- Utilizzare strumenti digitali interattivi (realtà aumentata, coding, piattaforme di apprendimento).



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Potenziare le competenze STEM con attività pratiche e laboratoriali.
- Implementare progetti e percorsi interdisciplinari che sviluppino competenze di problem-solving, competenze collaborative e relazionali.
- Organizzare attività mirate all'Educazione Civica, come la partecipazione a progetti di sostenibilità ambientale o iniziative di solidarietà.
- Organizzare attività pratiche per rafforzare il senso di comunità e responsabilità digitale per migliorare la capacità critica e la sicurezza online.
- Organizzare attività pratiche e culturali per rafforzare il senso di comunità, la responsabilità.
- Sperimentare nuove tecniche di apprendimento personalizzate e interattive.
- Monitorare i progressi attraverso strumenti di valutazione standardizzati (es. prove INVALSI).
- Organizzare attività di ampliamento dell'offerta formativa come laboratori artistico-espressivi, musicali sportivi, cinematografici e teatrali.
- Implementare attività di coding e robotica educativa per sviluppare il pensiero logico e computazionale.

PRINCIPALI AREE DI INNOVAZIONE :

- didattica innovativa attraverso metodologie attive e coinvolgenti
- tecnologia e digitale con l'integrazione di strumenti tecnologici, piattaforme digitali, realtà aumentata e virtuale, coding e robotica educativa e laboratori digitali;
- educazione alla cittadinanza, alla sostenibilità e alla finanza;
- inclusione e personalizzazione attivando strumenti e strategie per una scuola inclusiva;
- cura del benessere e delle relazioni attraverso la gestione delle emozioni, l'attivazione di laboratori creativi e attività per la prevenzione del bullismo;
- formazione continua per il personale della scuola.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

FINALITÀ DELLA SCUOLA

La scuola pone al centro dell'azione educativa l'alunno e il suo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, morale e corporeo, promuovendo le condizioni favorevoli per la costruzione di un ambiente ideale all'apprendimento.

Il repentino cambiamento della società, il prosperare delle nuove tecnologie, l'uso costante dei social, la situazione pandemica hanno imposto una revisione dell'approccio metodologico nei processi di insegnamento-apprendimento, sviluppando conoscenze e abilità in grado di attivare negli alunni comportamenti pro-sociali, inclusività, pensiero critico e creatività. In questo scenario la scuola, in quanto comunità educante, si fa promotrice di valori etici, modello di stabilità in cui ogni alunno costruisce la propria consapevolezza nell'affrontare i problemi della contemporaneità. L'identità sociale, che scaturisce dal legame incisivo tra le tradizioni culturali del territorio di appartenenza e l'innovazione, diventa il punto di forza per realizzare una progettazione didattico-educativa basata sull'equilibrio tra tradizione e innovazione. Continuerà ad essere valorizzato il rapporto con gli stakeholders poiché il loro contributo agli itinerari progettuali proposti dalla scuola negli anni ha garantito la partecipazione attiva di tutti i soggetti, conferendo all'Istituto l'immagine di un modello di riferimento accogliente e flessibile garante di un'offerta formativa competitiva e a passo con i tempi. L'Offerta Formativa Triennale, coerentemente con i traguardi di apprendimento e le Competenze fissate dalle "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018" e dagli obiettivi fissati dall'Agenda Europa 2030, prevede percorsi volti :

- alla prevenzione dell'abbandono scolastico e al contrasto della disaffezione allo studio;
- al recupero ed al potenziamento delle competenze di base in tutti gli ordini di scuola nonché alla riduzione della varianza tra classi;



- alla progettazione di un curriculum verticale che tenga conto delle competenze linguistiche per l'acquisizione di certificazioni spendibili nel mondo dello studio e del lavoro attraverso corsi di lingua specifici;
- alla creazione di percorsi inclusivi di tipo individualizzato e personalizzato che mirino alla progettazione di percorsi di orientamento quale parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento;
- alla promozione dello sport di squadra per il rafforzamento di valori educativi quali: il rispetto dell'altro, la collaborazione, l'integrazione e l'appartenenza, la competizione, la disciplina e la costanza, la motivazione, il sacrificio e l'autostima;
- allo sviluppo di percorsi didattici per l'acquisizione di competenze digitali;
- alla promozione di una motivazione allo studio e all'apprendimento attraverso una formazione mirata del corpo docenti;
- alla creazione di percorsi volti all'eco-sostenibilità ambientale e allo sviluppo di una cittadinanza attiva e alle forme artistico-espressive quali la musica, la danza, il teatro, cinema;
- alla promozione di esperienze di carattere internazionale per l'équipe professionale attraverso un progetto di mobilità europea;
- al potenziamento delle discipline STEM e linguistiche;
- al miglioramento dei risultati INVALSI attraverso la promozione di una didattica mirata al recupero delle competenze di base in italiano, matematica ed inglese;
- ad una didattica che promuova l'assetto laboratoriale e la creazione di ambienti di apprendimento tecnologici ed innovativi nell'ottica di una digitalizzazione tout court;
- alla sperimentazione di classi "senza zaino" in cui ogni alunno sperimenta una didattica laboratoriale, inclusiva ed innovativa;
- ai percorsi dedicati e mirati per alunni con BES con particolare riferimento agli alunni con sindrome autistica;
- al miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica e tecnologica generalizzata e con riferimento all'intelligenza artificiale,



che può essere un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti;

- alla generale implementazione dei processi di dematerializzazione dell'azione amministrativa, dei processi comunicativi e divulgativi;
- all'implementazione di tutte le forme di diffusione delle informazioni e di dialogo con l'utenza attraverso l'uso di social o le implementazioni di canali di diffusione alternativi;
- all'accrescimento delle forme di collaborazione con il territorio attraverso l'adesione a reti, la sottoscrizione di accordi, protocolli d'intesa e convenzioni;
- al miglioramento del benessere personale e collettivo, attraverso forme di valorizzazione del personale e creazione del middle management;
- alla cooperazione sinergica con le famiglie e la comunità locale, al fine di promuovere il raccordo e collaborazione con le diverse realtà presenti nel Territorio attraverso percorsi formativi dedicati alle famiglie;
- alla creazione di un curriculum verticale di educazione civica, quale disciplina trasversale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, che sia volta all'approfondimento di nuclei concettuali;
- alla promozione della salute, del benessere e della legalità per favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini.

PERCORSI ORDINAMENTALI AD INDIRIZZO MUSICALE (D.I. 176/2022)

I percorsi a indirizzo musicale concorrono alla consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte dell'alunna e dell'alunno integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio. Il percorso prevede per le classi della scuola secondaria di I grado, l'attivazione di lezioni di n.3 ore di strumento per n.99 ore annuali. Le attività, organizzate in forma individuale o a piccoli gruppi, prevedono: a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva; b) teoria e lettura della musica; c) musica d'insieme. Nell'arco del triennio l'alunno,



attraverso lo studio e la pratica dello strumento, avvia e sviluppa, integrandole tra loro, la conoscenza della specifica letteratura e della teoria musicale e la comprensione critica, inserite nel contesto storico-culturale di riferimento, le competenze tecnico-esecutive, interpretative, compositive e di improvvisazione, anche in formazioni d'insieme, attraverso repertori di diversi generi, culture e periodi storici.

Al termine del ciclo di scuola secondaria di primo grado l'alunno:

- comprende e usa le principali tecniche e potenzialità espressive del proprio strumento, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici repertori musicali di stili, generi e epoche diverse;
- interpreta e rielabora allo strumento, opportunamente guidato, il materiale sonoro, sviluppando le proprie capacità creative e la capacità di "dare senso" alle musiche eseguite;
- si orienta fra i repertori praticati utilizzando le conoscenze storico-stilistiche acquisite;
- realizza ed esegue proprie brevi composizioni e/o produce personali interpretazioni anche improvvisando;
- rielabora le proprie esperienze strumentali partendo dal confronto con le caratteristiche degli altri strumenti - nelle diverse attività di musica d'insieme - e con le attività creative svolte in ambito interdisciplinare;
- partecipa alla realizzazione di attività performative musicali adeguandosi ai possibili ruoli che le diverse formazioni strumentali richiedono;
- gestisce il proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione attraverso un adeguato livello di consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione;
- conosce varie forme e generi musicali ed esperisce prassi esecutive proprie del repertorio di tradizione classica, del repertorio del Novecento e contemporaneo, pop, jazzistico, di musiche del mondo, anche improvvisando e cimentandosi con forme esecutive proprie di tali repertori,



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

avvicinandosi a linguaggi e scritture differenti dall'ambito tradizionale.



Scelte organizzative

L'organizzazione dell'Istituto scaturisce dall'insieme delle risorse materiali, immateriali e dalla loro specifica configurazione strutturale-funzionale finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale.

La Dirigente Scolastica, gli organismi gestionali, le figure intermedie ed singoli docenti realizzano un sistema di collaborazione attraverso cui s'impegnano ad offrire un servizio scolastico di qualità agli alunni. Le modalità di lavoro, fondate sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, sono finalizzate all'allineamento dei risultati con gli obiettivi prefigurati, al miglioramento dell'attività gestionale, allo studio delle variabili relative al contesto.

La Dirigente Scolastica, Prof.ssa Isabella Iervolino (art 25 d.lgs. 165/2001) assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, Le spettano autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali. Nell'esercizio delle competenze di cui al comma 2, promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni. Nell'ambito delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche, spetta alla Dirigente l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale e nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative può avvalersi di docenti da Lei individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti, ed è coadiuvata dalla responsabile amministrativa, che sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale.